

適用年齡：6—12歲

# 國小兒童 隱性特殊需求 資源指南

有些外表上  
比較外觀的肢體障礙，例如：輕度自閉症、注意力不足  
與一般人看不出差異，例如：輕度自閉症、注意力不足  
過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等的狀況，我們  
稱為隱性障礙或隱性特殊需求。

## 隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者（非外觀肢體障礙），如輕度自閉症（含亞斯伯格症）、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等，稱為隱性障礙或隱性特殊需求。

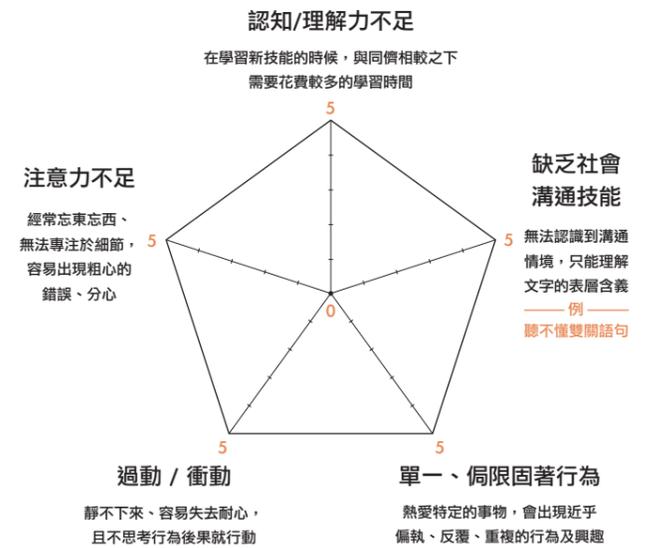
## 您可以在這份資料得到以下問題的解答



## 隱性特殊需求特質初估圖

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月（以上），且在家裡和學校都會出現的狀況為主。（請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。）

依各項特質描述符合之程度畫記 (eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)



過來人推薦的好工具！

## 行為記錄表

從特質初估圖的五個面向切入，具體觀察與記錄孩子發生的事件，將有助於家長與老師或醫生等相關專業人士之溝通，他們也能更有效地瞭解孩子的狀況。

步驟說明：

事件背景

前因

孩子的行為 / 反應

您當下的回應

事件結局

「我們一起認識孩子的需要，  
掌握最關鍵且合適的資源！」

日期/時間	做什麼活動？和誰在一起？	行為出現前發生什麼事？ (可事後回顧推論)	孩子做了什麼？ 他如何面對或處理？	家長 (或在場的人) 做了什麼回應或處理？	該事件如何結束？
(範例)	上課中，全班同學與導師	課堂如往常地進行中 (事後推論：今天早餐較早吃，孩子提前肚子餓)	突然趴在地上大叫大哭、淚流滿面，持續超過10分鐘	老師靠近不斷安撫，詢問他「你怎麼了？」孩子無法直接回答，老師開始猜測原因並向孩子確認	老師猜到「是不是肚子餓？」哭聲變小，老師安撫孩子要聽到鐘聲才能吃飯」。而後鐘聲響，老師公告吃飯時間，孩子停止哭泣
/	/	/	/	/	/

孩子年齡： \_\_\_\_\_ 記錄者 (與孩子的關係)： \_\_\_\_\_

過來人  
分享

把行為記錄表當成日記一般，每段時間就回顧並記下重大事件或反覆出現的情形，也可以當作家長的心情抒發。跟學校老師合作使用這個工具，能為孩子進行更全面的狀況記錄與討論。



## 我的孩子好像不太一樣，該怎麼辦？

可先參考P.1特質初估圖初步評估孩子的狀況，或利用P.2行為記錄表之格式進行觀察和記錄，也可以上網搜尋更詳盡的量表做測試。但是對於量表結果的判斷，仍需交由專業醫生來解讀，所以詳細的情形還是建議要向醫生進一步討論及諮詢喔！

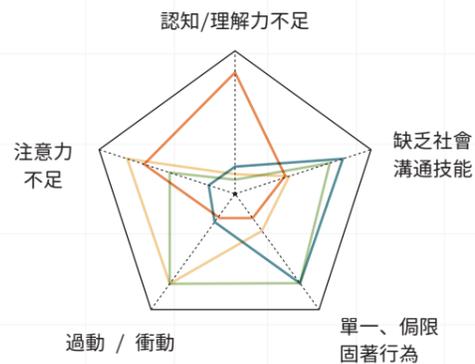
### 隱性特殊需求特質初估圖

表格請參見P.1

### 行為記錄表

表格請參見P.2

### 常見範例



#### 學習障礙

注意力不足  
過動 (ADHD)

自閉類群症  
(含亞斯伯格、  
高功能自閉)

自閉+過動  
可能伴隨  
情緒障礙

### 如果有其他問題，我可以問誰？

#### 學校輔導室

若在填寫行為記錄表或網路上的量表時有任何疑惑，學校的輔導室是很棒的諮詢管道！

## 一定要看醫生嗎？我不知道該帶孩子去看哪科？

進一步向醫生諮詢可以幫助您更了解孩子的狀況、提供您和孩子互動上的建議，進而取得支持孩子在學習、治療或社福方面的資源。

帶孩子去看醫生需要勇氣跨過心理門檻，下方的資訊或許能為您減輕因未知而產生的徬徨焦慮感！：)

### 看醫生之前，值得參考的「小撇步」

醫院掛號與評估的流程有時需要耗費較長時間等候，因此建議找兩間醫院：一個是就近（有做心理衡鑑）的身心科診所，並同時排大醫院的預約。

就診前，利用背面(P.2)的「行為記錄表」記錄孩子近期發生的事件，將有助於醫生了解孩子的狀況。

### 我應該帶孩子看哪科才對？

由於每間醫院的分科系統不同，建議利用「兒童心理衡鑑」之關鍵詞來查詢。亦可請教小兒科醫師或由小兒科轉診。

#### 兒童心智科

經由專業醫師的診斷後，通常由同一位醫生長期追蹤孩子的行為狀況。但仍建議家長留意孩子的反應，有時候可能需要試過幾位才會找到「合得來」的醫生。

#### 復健科

主要提供復健相關的治療措施，例如語言治療、物理治療等，並配合學校資源班老師進行孩子的行為評估。

#### 臨床心理師

在就診過程中，視個別狀況執行相關的心理測驗、撰寫書面報告與提供心理治療。

#### 醫院社工

經過醫生轉介，可能將由醫院社工協助文件申請。能給予家庭在後續的資源申請與運用上相關諮詢和協助。

當孩子需要進行心理衡鑑時，在鑑定流程中，會需要臨床心理師或醫院社工協助進行需求評估。

## 我有哪些資源可以使用呢？

陪伴孩子是一段漫長的路，過程中，您可能需要諮詢專家的意見，或希望連結到社福體系的資源以改善現況，偶爾，也得放鬆緩解自身的情緒。邀請您可以嘗試下列管道，協助您了解和掌握相關的資源。您支持孩子的同時，也有很多單位全力支持著您呢！

### 我有其他問題還可以問誰？

**各區特教資源中心**  
負責單位：教育局

北市的各區特教資源中心，專為特教學生、家長、老師提供諮詢與教學輔導策略。其中，南區負責學前、西區負責國小，東區則負責行為問題及情緒困擾個案轉介。

#南區學前 #西區國小 #東區情障

**特教諮詢專線**  
負責單位：教育局

有專人輪值提供各式疑難雜症諮詢。

#全國特殊教育資訊網 #師大特教中心 #北市大特教中心

網路留言 專線號碼：(02)7749-5099 專線號碼：(02)2389-6215

**臺北市學生輔導諮商中心**  
負責單位：教育局

經輔導室進行初級、二級輔導後，並透過校方評估學生因嚴重身心困擾且造成學習困難等多重因素，仍需專業輔導人員協助者，可由學校端申請聯繫。

諮詢專線：(02)2563-0116 #諮詢專線

\*當學生生活及就學適應和學習上出現瓶頸時，即使是非特教身份也可以打電話諮詢！

## 還有哪些非官方資源，是我可以參考的？

有時候，如果可以跟有相似經歷的過來人交流，會有很大的幫助！歡迎參考下方列舉之家長團體資訊，或利用關鍵字搜尋其他資源，透過這些管道或許可以得到不一樣的支持哦！

### 我要領補助

#### 學生平安保險

負責單位：學校健康中心

學生平安保險內有「失能保險」的相關理賠，但理賠結果是以個案出發，依照孩子失能、治療狀況來判定。

#學生平安保險



### 我要爭取社福資源

#### 身心障礙證明

負責單位：區公所社會課

先向區公所提出申請，再憑「身心障礙者鑑定表」帶孩子到指定規模之醫療機構辦理鑑定，如果符合衛生福利部所定的「身心障礙等級」，區公所便會核發身心障礙證明。依照障礙等級和家庭狀況，補助會有所不同。

(僅需取得特教資源者，不需要申請身心障礙證明。)

#身心障礙證明 #俗稱身障手冊



### 我想獲得特教資源

#### 特教組

負責單位：學校輔導室

可向特教組諮詢特教鑑定之流程、時程，與家長配合事項。

校內特教老師將進行初步評量測驗，後續也需搭配醫療機構之鑑定。

(已持身障證明者，通常仍須經過特教申請，才能啟動特教資源。)

#特教鑑定 #鑑定安置 #醫療心理衡鑑



#### 特教巡迴輔導團

負責單位：教育局

提供特教相關的諮詢與服務，包括評估孩子的需要、提供轉銜和親職教育上的建議、討論IEP、補充社福資訊等。

#幼兒園 #特教巡迴輔導

(在某些特殊生人數甚少且分散之區域，學校無法設置特殊班或資源教室，則置巡迴輔導教師提供巡迴輔導服務。)



### 我想要諮詢

#### 社區心理諮商服務

負責單位：衛生局

臺北市立聯合醫院有開設「社區心理諮商門診」，陪伴家長一起釐清自己和孩子的狀況。

#心理諮商 #社區資源 #自費額300元以內



### 自閉症

自閉症

家長

FB 社團：  
亞斯AS、高功HFA、  
自閉ASD家庭全生  
涯教養及策略討論



Line 官方帳號：  
社團法人台北市  
自閉症家長協會



### 學習障礙

學習障礙

家長

團體

FB 粉絲專頁：  
學障協會



FB 社團：  
學障學會討論團



### 過動症

過動症

家長交流

FB 社團：  
台灣 ADHD (注意  
力不足過動症)  
交流園地



Line 社群：  
赤子心 ADHD  
過動症資訊交流  
社群



### 智能障礙

智能障礙

家長

FB 粉絲專頁：  
智障者家長總會



FB 粉絲專頁：  
台北市智障者  
家長協會



### 妥瑞症

妥瑞症

家長

組織

FB 社團：  
妥瑞親子互助會



FB 社團：  
妥瑞爸心情日記  
-跳動的祝福

